

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
 НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
 630501, р.п. Краснообск, здание 74
 Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

Занятие во второй младшей группе «Умка». «Аленка- капризуля в гостях у ребят».

Автор конспекта ННОД: Орлова Вера Кузьмовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда: п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации	- Ребята, хотите, я вам расскажу, как прошли мои выходные дни? - Да, расскажите. - Погода была хорошая, и мы всей семьей поехали кататься на лыжах. А кто не умеет кататься на лыжах на «ватрушках». Нам было очень весело. А как вы провели выходные дни? Воспитатель вывешивает на магнитную доску сюжетные картинки на тему «Зимние забавы», а дети вспоминают и по желанию рассказывают, чем они занимались в выходные дни. - Катались на санках. Лепили снеговика. Играли в снежки. Строили снежную крепость. Катались с горки. Учились кататься на коньках. - Молодцы! Все эти игры можно назвать зимними забавами.	Приоритетная образовательная область: речевое развитие Области интеграции: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	- совместная беседа;	Кукла –Аленка	Дети эмоционально откликнутся на сюрпризный момент

	<p>Раздается голос куклы (ее реплики произносит воспитатель).</p> <p>- А я не хожу на улицу зимой- не люблю снег. И вообще там не интересно и холодно. Я даже в группе замерзла! (топает ногой).</p> <p>- Ах, опять наша Аленка- капризуля недовольная!</p> <p>Воспитатель берет куклу на руки, щупает ручки и ножки.</p> <p>- Нет не холодные...</p> <p>- Все равно замерзла, холодно мне!</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<p><u>1 Обучающие задачи.</u></p> <p>-учить детей быть наблюдательными и внимательными; - формировать первичный исследовательский интерес;</p>	<p>- Ребята, хотите Аленку научить игре «Подбери пару»</p> <p>- Хотим.</p> <p>Воспитатель предлагает взять из набора Ф. Фребеля №1 по одному мячу любого цвета и встать в круг.</p> <p>- У кого мячи красного цвета? Покажите. Дети, у кого есть такие мячи, поднимают руки вверх и показывают свои мячи.</p> <p>- Покажите, у кого мячи зеленого цвета. Дети, у кого есть такие мячи, поднимают</p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, физическое</p>	<p>- беседа, экспериментирование со снегом и водой</p>		<p>- дети научатся различать основные цвета;</p> <p>- научатся через совместную игровую деятельность отвечать на вопросы</p> <p>- вспомнят и расскажут стихотворение и рассказы о зиме и зимних играх</p>

<p>-закрепить знания о том, что зимнее развлечение характерны только для зимы; закрепить навыки основных цветов</p> <p><u>2.</u> <u>Развивающие задачи.</u></p> <p>-развивать у детей внимание; -развивать у детей речь через совместную игровую деятельность, экспериментирование. - вспомнить стихотворение о зиме, рассказы о зимних забавах.</p> <p><u>3.</u> <u>Воспитательные задачи.</u></p> <p>-воспитывать интерес к</p>	<p>руки вверх и показывают свои мячи. - Покажите, у кого мячи желтого цвета. (И т. д). Так все дети показывают мячи. - А теперь, дети, у кого зеленые мячи, встаньте вместе. Дети с зелеными мячами встают вместе. - Молодцы! Зеленые мячи нашли свою пару. У теперь пусть найдут свою пару белые мячи. Дети с белыми мячами встают в пару. Когда все дети встанут в пары по цвету мячей, воспитатель предлагает им «подружить» свои пары мячиков. Дети с помощью шнурков соединяют свои мячики. По сигналу воспитателя «Разбежались!» дети разбегаются по группе. Как только звучит сигнал «Встали в пары!», дети находят пары по цвету мячиков. - Понравилась игра?. Согрелась Аленка?. - Понравилась. Согрелась, а мне и не было холодно. - А еще, Аленка, можно рассматривать следы на снегу, можно самим протаптывать дорожки, можно рисовать палочками и даже водой на снегу. - Как это – рисовать водой? - Ребята, вам тоже интересно? - Да. Воспитатель заносит ящик со снегом, ставит на стол. - Подходите, ребята, Аленка, посмотрите на снег, потрогайте его ручками, попробуйте порисовать пальчиком, сделать следы. Дети рассматривают снег, рисуют</p>	<p>развитие.</p>			<p>- вызвать радость, заинтересованность, желание участвовать в совместной беседе, экспериментировании.</p>
---	--	------------------	--	--	---

<p>познанию, желанию заниматься экспериментированием</p>	<p>пальчиком линии, фигуры, делают следы руками. Воспитатель тоже с куклой играют со снегом, одновременно задает вопросы детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой снег? - Белый, холодный, липкий. - Что вы рисуете? - Дорожку, следы, снежинку. - А знаете, что снег можно красить? <p>Дети с удивлением смотрят на воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что, кисточкой будем красить? (кукла) - Нет, с помощью пульверизатора. Вот он какой. (показывает) <p>Воспитатель наливает во флакон воду, добавляет красную гуашь, взбалтывает. Все свои действия воспитатель кратко описывает словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета получилась водичка? - Красного. - Давайте по брызгаем из пульверизатора на снег. <p>Дети по очереди брызгают на снег, который становится красным. Дети радуются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы побрызгали красной водичкой на снег. Какого цвета стал снег? - Тоже стал красного цвета. - Правильно. Снег меняет цвет на тот, какого цвета была водичка. А теперь давайте сделаем еще один цвет. <p>Наливаем водичку. Добавляем другую краску, какого она цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Она желтая. - Какого цвета получилась водичка? - Вода тоже стала желтой. - Да, вода тоже меняет цвет, если в нее 				
--	---	--	--	--	--

	<p>добавить краску. Какую краску добавляем, такого цвета и станет вода. Давайте покрасим снег. Дети брызгают из пульверизатора на снег в другом ящике. Снег становится желтым.</p> <p>-Ну как, Аленка, в интересные игры со снегом мы играем? - Да, интересные! Оказывается, зимой можно много придумать волшебных игр. - Я побегу на улицу, играть с подружками. Спасибо, ребята, что вы показали мне такие интересные игры.</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать пальчиком и палочкой на снегу - продолжать развивать мелкую моторику -развивать добрые отношения между детьми 	<p>- Нам понравилось экспериментировать с водой, снегом. Играть в игру с шерстяными мячиками.</p>	<p>Приоритетная образовательная область – художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка; -самостоятельная работа детей</p>		<p>Дети научатся рисовать пальчиком и палочкой на снегу, закрепили названия основных цветов</p>

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района
детский сад комбинированного вида
интегрированное занятие с детьми младшей группы
«Теремок»

Воспитатель:
Орлова Вера Кузьмовна