

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
 НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
 630501, р.п. Краснообск, здание 74
 Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по развитию речи «Кто в теремочке живет?»

Автор конспекта ННОД: Орлова Вера Кузьмовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда: п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации	Дети играют, раздается стук в дверь.(или окно) Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, кто- то стучится или мне показалось?» Выслушивает ответы детей, подходит к дверям, заносит письмо. « Дети, а нам письмо принесли. Хотите узнать, что там написано? Давайте прочитаем.» Вместе с детьми читает письмо, в котором написано, что в лесу случилось несчастье- медведь развалил теремок, и зверям требуется помощь. «Дети, поможем зверушкам? Тогда сейчас мы с вами отправимся на прогулку в сказочный лес. Там уже нас ждут » Воспитатель идет по группе, подходят к декорациям леса (елочки разной высоты, тут же стоит теремок)	Приоритетная образовательная область: речевое развитие. Области интеграции:, социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие	- совместная беседа;	-Сорока из театра Би-Ба-Бо (если стук в окно) -письмо	Дети эмоционально откликнутся на сюрпризный момент (появление вороны)

Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2.учить вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>3. Вспомнить сказку</p> <p>4.Закреплять правильное произношение звуков, интонационную выразительность</p> <p>5.Закрепить знания о диких и домашних животных</p>	<p>А вот и лес. Сколько здесь деревьев! Ребята, вы знаете, как называются эти деревья? (елочки) А сколько же их тут? (Много) Как вы думаете, они все одинаковые? (Нет) Дамир, эта елочка какая? (высокая) Маша, а это какая? (низкая) Все верно. Здесь много елочек, все они разные – высокие, низкие. Но что- то тихо в лесу . Где же все зверушки? Интересно, в письме нам написали, что теремок сломали, а он стоит себе целый и не вредимый.А давайте посмотрим, кто же живет в теремочке?(дети исследуют теремок, отвечают, что ни кого нет) Как же нам узнать, кто живет в теремочке? (высказывания детей) Воспитатель предлагает детям сесть поудобнее и прочитает сказку. Затем спрашивает детей, вспомнили они сказку? Понравилась она им? И все таки, не пройму – куда могли спрятаться все звери? А может, они с нами поиграть захотели? Давайте их поищем. Воспитатель подводит детей к емкостям с крупой, в которых спрятаны фигурки животных – героев сказки</p> <p>Игры с крупой «Найди и назови»</p> <p>Дети ищут в крупе игрушки, а воспитатель по очереди с каждым ребенком составляет короткий диалог :</p> <p>-Вика, ты кого нашла?</p> <p>-Это медведь.</p> <p>- Он где живет?</p> <p>-В лесу.</p> <p>Так дети находят всех жителей теремка. Далее воспитатель проводит динамическую паузу: произносит слова, например «Мишка шел, шел, шел..» Дети имитируют движения медведя. Точно так же обыгрываются другие жители теремка.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>	<p>-рассматривание иллюстраций в книжке</p> <p>-чтение сказки «Теремок»</p> <p>- пересказ сказки с помощью воспитателя</p>	<p>-Емкости с крупной разной величины и формы (рис, фасоль, горох)</p> <p>- Книжка «теремок»</p> <p>-домик –теремок</p> <p>-елочки разной величины</p> <p>- дом из настольного театра, дед, бабка, сломанный забор, кубики для постройки нового забора</p>	<p>-продолжать развивать мелкую моторику</p> <p>- научатся вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>-дети вспомнят сказку</p> <p>-закрепят правильное произношение звуков, интонационную выразительность.</p> <p>- Закрепят знания о диких и домашних животных</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям, нашедших других животных, определить, к какому виду они относятся (в данном случае - домашние) и отнести их в дом бабке с дедом. «Ребята, посмотрите – забор то сломан! Вот почему все животные разбежались! Поможем починить забор?» Воспитатель предлагает из строительного материала сделать новый забор.</p> <p>Далее воспитатель предлагает всех животных заселить в теремок, но для этого нужно вспомнить сказку. Воспитатель начинает рассказывать, дети помогают, а когда называют конкретное животное, ребенок, у которого находится это животное, ставит его возле теремка.</p>				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>.- показать приемы составления коллажа по сказке</p> <p>- продолжать развивать умение работать с клеем</p> <p>- формировать умение работать дружно</p> <p>-развивать добрые отношения между детьми</p>	<p>«Ребята, вам понравилась прогулка по лесу? И мне тоже. Мы отыскали всех зверей, поселили их в теремок. Вы были большие молодцы. Но нам пора возвращаться домой. А что бы мы с вами запомнили нашу прогулку, я предлагаю построить свой теремок. Посмотрите, что я вам приготовила. Это детали теремка, его жители. Мы с вами сейчас соберем теремок, заселим в него зверушек, и когда будем смотреть на него, то обязательно вспомним нашу прогулку »</p>	<p>Приоритетная образовательная область – художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- беседа по результатам работы,</p> <p>положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p> <p>- совместная продуктивная деятельность;</p>	<p>-лист ватмана</p> <p>-заготовки из бумаги теремка и зверей</p> <p>-клей</p> <p>-салфетки</p>	<p>-научатся создавать коллаж по сказке</p> <p>-дети научатся дружелюбно общаться друг с другом</p> <p>- закрепят навыки работы с клеем</p>

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района
детский сад комбинированного вида «Теремок»
Коллективное творческое дело
с детьми младшей группы
«Теремок»

Воспитатель:
Орлова Вера Кузьмовна