

Экологический проект в первой младшей группе «Умка» «Насекомые»

Во время прогулки Артем нашел муравья и посадил его в коробочку. Миша увидел, и попросил отпустить «бедного муравьишку», потому что ему плохо в коробочке. «Нельзя обижать насекомых» - настаивал Миша. Услышав спор, подошли и другие дети. Мнения разделились: одни дети говорили, что от насекомых нет пользы, другие встали на защиту муравья. Воспитатель спросила: «А каких еще насекомых вы знаете?» Дети замешкались, потом кто-то вспомнил –мухи. «А хотите узнать, какие бывают насекомые?» - спросила воспитатель. «Конечно, хотим!» хором ответили дети. Так появился наш проект «Насекомые»

Вид проекта: Групповой, среднесрочный с 03.06.2020 – 01.07.2020

Интеграция видов деятельности: Поисково-познавательный, коммуникативный, художественно-эстетический, трудовой, оздоровительный, экологический.

Участники: воспитатели, дети II младшей группы, родители.

Цель проекта: развивать познавательные и творческие способности детей в процессе реализации проекта.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, паук), их строении, способах передвижения;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Актуальность темы:

В летнее время можно увидеть много удивительного, много красивого и интересного. Нужно только не упустить, а показать их детям. Во время прогулки дети постоянно видят насекомых. Реакция у них разная. Часть детей выразили радость и интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе проведенных бесед выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу

или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Предполагаемый результат:

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, паук);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
- разучивание стихов о насекомых
- пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Насекомые», «Паучок»
- загадывание загадок.

Сотрудничество с семьёй:

- Консультации: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых», «Если ребенок боится насекомых».
- Оформление альбома родителями вместе с детьми о любимом насекомом, (наполнить альбом рисунками, фотографиями, рассказами, стихами, загадками).
- изготовление атрибутов к п/игре «Жуки и бабочки»

Продукт проектной деятельности: рассказ о каком-либо насекомом, создание лэпбука «Мир насекомых», коллективная аппликация «На лугу», выставка рисунков «Бабочки-красавицы», выставка работ из пластилина «Гусеницы»

План реализации проекта

Период	Мероприятие
<p>1 неделя (03.06.2019 -10.06.2019)</p> <p>«Кто такие насекомые?»</p> <p>Задачи: познакомить детей с такими насекомыми как : - муха</p> <p>-бабочка</p> <p>-муравей</p> <p>-стрекоза</p> <p>-божья коровка</p> <p>-гусеница</p>	<p>1) «Наши маленькие соседи» - Формировать навыки у детей о разнообразных насекомых, выделить их отличительные признаки, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям на планете.</p> <p>2) «Муха – Цокотуха» - чтение рассказа К. Чуковского. Учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно слушать жанровое произведение.</p> <p>3) «Бабочка-красавица»- рисование. Учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>4) «Если ребенок боится насекомых» - консультация для родителей.</p> <p>5) Разучивание подвижной игры «Жуки и бабочки» - приучать детей слушать и слышать музыку, делиться на группы (девочки- бабочки, мальчики - жуки) выполнять движения согласно музыке.</p>
<p>2 неделя (10.06.2019.-17.06.2019)</p> <p>«Любознательная»</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о насекомых: строение тела насекомых, чем питаются, какую пользу приносят?</p>	<p>1) «Где живут насекомые?» - Продолжать знакомить детей с насекомыми, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>2) «Дюймовочка»- чтение рассказа Г. Х. Андерсена. Учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно слушать жанровое произведение.</p> <p>3) «Гусеницы» - лепка. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>4) «Как привить любовь к природе» консультация для</p>

	<p>родителей.</p> <p>5) «Медведь и пчёлы», «Бабочки и жуки» - подвижные игры. Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж], закреплять знания о способах передвижения насекомых.</p>
<p>3 неделя (17.06. 2019-24.06 2019)</p> <p>«Творческая»</p> <p>Задачи: учить детей разгадывать загадки, раскрашивать изображения насекомых, не выходя за линии, продолжать учить составлять насекомое из нескольких частей и наклеивать его , работать коллективно.</p>	<p>1) «На лугу» - коллективная аппликация. Развивать чувство композиции, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации, воспитывать аккуратность.</p> <p>2) «Загадки, которые мы любим» - отгадывание загадок. Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки.</p> <p>3) «Первая помощь при укусах насекомых» - информация в уголке здоровья. Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.</p> <p>4) Подвижные игры «Лягушка и комарики», «Мотылек», «Комарик».</p>
<p>4 неделя (24.06.2019- 01.07. 2019)</p> <p>«Итоговая»</p> <p>Задачи: подведение итогов : рассказы детей о насекомых, создание альбома</p>	<p>1) Создание лэпбука «Мир насекомых»</p> <p>2) Д/И «Чудесный мешочек», «Какого насекомого не стало?», «Кто где живет?», «Лото: насекомые» и др.</p> <p>3) Чтение загадок о насекомых. Закреплять знания детей о насекомых.</p> <p>4) Создание альбома «Насекомые»</p> <p>5) Развлечение «Поездка на луг»</p>

По окончании проекта дети узнали, и стали называть и различать насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, гусеница); могут назвать где живут пчелы (улей), человека, который занимается разведением пчел (пасечник)

У детей сформировалось представление о некоторых особенностях внешнего вида насекомых (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где живут насекомые;

Так же дети узнали о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые; научились находить сходства и различия; овладели обобщающим понятием «насекомые»;

Проект подготовила воспитатель высшей категории Орлова Вера Кузьмовна

2020 г.