

Ежедневный план воспитателя в группе «Умка»

«1 сентября – день знаний»

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)  | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая) | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|--|---|--|
| Дата <b>01.09 .2021</b>  |   | День недели <b>Среда</b>   |
| <p><b>1. Физическое развитие .зож .кгн.</b><br/>                     «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка, водичка...»<br/> <b>Задачи:</b> Формировать умение правильно мыть руки, тщательно их вытирать полотенцем.<br/> <b>Утренний круг</b><br/> <b>2.Социально – коммуникативное развитие.</b><br/>                     Труд (хозяйственно-бытовой)<br/>                     Игровая ситуация «Покажем Буратино где живут книги»<br/>                     Задачи: продолжать приучать детей класть книги на полочку.<br/> <b>3. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>                     Беседа «Давайте познакомимся»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с младшим воспитателем Анастасией Михайловной и новой девочкой Настей. . Учить обращаться к воспитателю по имени.<br/> <b>4.ОБЖ</b><br/>                     «По грибы»<br/>                     Задачи: закрепить знания детей об съедобных и несъедобных грибах; продолжить формировать правила безопасного поведения в лесу и на участке<br/>                     См. папку «Домовенок»</p> | <p>Адаптация</p>  | <p>1.Подготовка к НОД/дидактические игры<br/>                     2.Индивидуальная работа<br/>                     3.Игровой оздоровительный час<br/>                     4.Сюжетно- ролевая игра<br/>                     5.Кружковая работа<br/>                     6.Вечерний круг</p> |

**Сентябрь**

**Тема недели: «Мы здоровыми растем» («Я в мире человек»)**

**Сроки проведения: 02.09.2021-06.09.2021**

**неделя 1**

**Цель:** Приобщать и формировать положительное отношение к детскому саду. Постепенно формировать образ **Я**.

**1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**

- Центр активной деятельности (50%)
  - уголок театрализованных игр – перчаточный театр
  - центр сюжетно-ролевых игр – колпаки, фартуки, чайная посуда, муляжи кондитерских изделий.
  - центр строительства (крупный конструктор) кирпичики
  - спортивный уголок
  - центр музыки- диск со звуками природы.
- Рабочий центр (30 %)
  - центр продуктивной деятельности (творчества) - подготовить карандаши цветные, листы бумаги для рисования
  - уголок настольных игр - пазлы
  - центр математики
  - центр науки и естествознания
  - центр конструирования (мелкого)
- Спокойный центр (20 %)
  - книжный уголок – книжки с потешками
  - центр природы – лейки, тряпочка, губка
  - место отдыха, уголок уединения – фигурки «эмоции»

**2. Работа с родителями (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д.)**

Рекомендации родителям – какая одежда нужна ребенку в группе.

**3. Чтение художественной литературы** загадывание загадок, чтение рассказов по теме. И.С. Соколов- Микитов «Осень в лесу», С, Маршак «Сентябрь», А.К. Толстой «Осень», И.Суриков «На лугу». М.Фабиянский «Солнце», В.Берестов «Тучка»,

**4. Игровой оздоровительный час** Подвижные игры: «Догони меня»учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «Самолеты» учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «Вороны и собачки» учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу

**5. Прогулка (использование картотеки в зависимости от погоды )**

карточки 2,3

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)   | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая) | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|---|---|--|
| Дата <b>02.09.2021г.</b> День недели <b>Четверг</b>   |   |  |
| <p><b>1.Физическое развитие. Зож .кгн.</b><br/>«Мы правильно моем руки». Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка..»<br/><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение правильно мыть руки, тщательно их вытирать полотенцем.</p> <p><b>2.Утренний круг</b></p> <p><b>3. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Я иду к вам в гости с подарками»<br/><b>Задачи:</b> Дать детям знания о культуре поведения. Воспитывать вежливость, щедрость, гостеприимство. Формировать связную, вежливую речь.</p> | <p><b>Адаптация</b></p>   | <p><b>1. Подготовка к НОД/дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «Подарим кукле бусы» - учить детей просовывать шнурок в отверстие, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По КГН с новенькими детьми</p> <p><b>3.Игровой оздоровительный час</b><br/>«Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>4.Познавательное развитие (познавательно – экспериментальная деятельность/ конструирование)</b><br/>«Дорожка для зайки» - познакомить детей с деталями конструктора – кирпичик. Формировать умение прикладывать кирпичик короткой стороной друг к другу.</p> <p><b>5.Вечерний круг</b></p> |





**Сентябрь**

**Тема недели: «Здравствуй, волшебница Осень!»**

**Сроки проведения: 07.09.2021г-13.09.2021г.**

**неделя 2**

**Цель:** Познакомить детей с признаками осени, о правилах поведения в природе. Учить замечать приметы осени. Расширять знания детей об осени.

**1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**

Центр активной деятельности (50%)

- уголок театрализованных игр – театр на фланелеграфе
- центр сюжетно-ролевых игр – колпаки, фартуки, чайная посуда, муляжи кондитерских изделий.
- центр строительства (крупный конструктор) кирпичики
- спортивный уголок
- центр музыки- диск со звуками природы.

Рабочий центр (30 %)

- центр продуктивной деятельности (творчества) - подготовить раскраски и карандаши
- уголок настольных игр - пазлы
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр конструирования (мелкого)

Спокойный центр (20 %)

- книжный уголок – книжки А.Барто
- центр природы – лейки, тряпочка, губка
- место отдыха, уголок уединения – неваляшки

**2.** Работа с родителями (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д.) Напомнить родителям о запасных вещах .Беседа с родителями вновь поступивших детей – какая одежда нужна ребенку в группе.

**3.** Чтение художественной литературы чтение и заучивание стихов А.Барто

**4.** Игровой оздоровительный час «Лохматый пес»- приучать бегать детей легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «Догони меня»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «Самолеты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «Вороны и собачки»- учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу

«Мыши и кот»- приучать бегать детей легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**5.** Прогулка (использование картотеки в зависимости от погоды ) карточки «Осень» 3.4.5.6.7

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)   | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая) | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)   |
|---|---|---|
| Дата 07.09.2021г <span style="margin-left: 150px;">День недели Вторник</span>   |   |   |
| <p><b>1.Физическое развитие. зож.кгн.</b><br/>Закреплять умение намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Почим куклу делать пенку из мыла».</p> <p><b>2.Утренний круг</b></p> <p><b>3. Речевое развитие. Ситуация общения</b> (беседа по новой теме.)<br/>Задачи: Познакомить детей с признаками осени. Повторить имена детей, воспитателей, няни.</p> <p><b>4.Социально- коммуникативное развитие..Патриотическое воспитание.</b><br/>«Едем мы друзья, в добрые края» - игра – драматизация.<br/>Задачи: Воспитывать у детей добрые чувства, внимание, заботливое отношение к другим.<br/>Стр. 40 (Белкина)</p> | <p>Адаптация</p>  | <p><b>1.Подготовка к НОД//дидактические игры</b><br/>«Шарики цветные» - познакомить детей с признаками шара, учить называть цвета – синий, красный, желтый, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>2.Индивидуальная работа</b><br/>По речевому развитию</p> <p><b>3.Речевое развитие. ИОС</b><br/>«Топ – топ по лужам»<br/>1. Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.<br/>2. Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания<br/>3.Формировать представление о правилах поведения на улице.<br/>Стр. 15<br/>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуациях», О.М. Ельцова, ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p><b>4.Игровой оздоровительный час</b><br/>Разучивание новой игры «Мыши и кот»- приучать бегать детей легко, на носках;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.<br><b>5.Вечерний круг</b>   |
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b>  | <b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b> | <b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b>  |
| <b>Дата 08.09.2021г.</b>  |  |   |
| <b>День недели Среда</b>  |  |   |
| <p><b>1.Физическое развитие. зож. кги</b><br/>Закреплять умение намыливать руки мылом до образования пенки. Игровая ситуация «Почим куклу делать пенку».</p> <p><b>3.Утренний круг</b></p> <p><b>4. Социально – коммуникативное развитие. Труд (хозяйственно - бытовой)</b><br/>Собрать песок вокруг песочницы в ведерки и высыпать обратно в песочницу. Сбор сломанных игрушек.</p> <p><b>5. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Играем вместе»<br/><b>Задачи:</b> Воспитывать дружеское взаимоотношение в группе, учить договариваться словами.</p> <p><b>6. ОБЖ</b><br/>«Поведение ребенка на детской площадке».<br/><b>Задачи:</b> Объяснить детям , что со своей игровой площадки уходить нельзя. Показать границы участка.</p> | <b>Адаптация</b>   | <p><b>1. Подготовка к НОД//дидактические игры</b><br/>«Шарики цветные» - познакомить детей с признаками шара, формировать умение надевать шарик на стержень, продолжать учить называть цвета – синий, красный, желтый, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>2.Индивидуальная работа</b><br/>По физическому развитию</p> <p><b>3.Сюжетно – ролевая игра.</b><br/>«Встречаем гостей»<br/><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение быть гостеприимными, дать знания о сервировки стола. Воспитывать культуру общения между собой. Привлечь внимание новеньких детей.</p> <p><b>4 Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Лохматый пес»</p> <p><b>5.Вечерний круг</b></p> |





| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b>   | <b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b> | <b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b>  |
|--|--|---|
| <b>Дата 10.09.2021 г</b>   |  |   |
| <b>День недели Пятница</b>   |  |   |
| <p><b>1. Физическое развитие зож .кгн.</b><br/>Закреплять умение намыливать руки мылом до образования пенки. Игровая ситуация «Почим куклу делать пенку».</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (в природе)</b></p> <p>Продолжать знакомство с новыми растениями в уголке природы</p> <p><b>4. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Играем вместе».<br/><b>Задачи:</b> Формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Адаптация</b></p>                            | <p><b>1. Подготовка к НОД/дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «Матрешка»- формировать умение разбирать матрешку и собирать матрешку из двух половинок.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По познавательному развитию</p> <p><b>3. Сюжетно – ролевая игра.</b><br/>«Встречаем гостей»<br/><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение быть гостеприимными, дать знания о сервировки стола. Воспитывать культуру общения между собой. Привлечь внимание новеньких детей</p> <p><b>4. Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Самолеты»</p> <p><b>5. Вечерний круг</b></p> |

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)   | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая) | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|---|---|--|
| Дата 13.09.2021 г. День недели Понедельник  |   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож. кгн.</b><br/>Закреплять умение намыливать руки мылом до образования пенки. Игровая ситуация «Кто научит куклу делать пенку?».</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (самообслуживание)</b><br/>Игровая ситуация «Где Мишкин горшок?»<br/><b>Задачи:</b> Приучать детей пользоваться только своим горшком.</p> <p><b>4. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Играем вместе»<br/><b>Задачи:</b> Формировать умение уступать друг другу.</p> <p>.</p> | <p><b>Адаптация</b></p>   | <p><b>1. Подготовка к НОД/дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «Матрешка»- формировать умение разбирать и собирать матрешку из двух половинок, вкладывать их друг в друга. Развивать мышление, воспитывать любовь к народной игрушке.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По художественно- эстетическому развитию</p> <p><b>3. Игровой оздоровительный час</b><br/>«Вороны и собачки»</p> <p><b>4. Итоговое мероприятие по теме.</b></p> <p><b>5. Вечерний круг</b></p> |

**Сентябрь**

**Тема недели: «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»**

**Сроки проведения: 14.09.2021 г- 20.09.2021 г**

**неделя 3**

**Цель:** Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Познакомить детей с трудом взрослых на огороде, закрепить знание овощей.

**1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**

Центр активной деятельности (50%)

- уголок театрализованных игр – театр на фланелеграфе
- центр сюжетно-ролевых игр – Фигурки зверей к сказке «Теремок»
- центр строительства (крупный конструктор) кирпичики, призмы
- спортивный уголок
- центр музыки- диск со звуками природы.

Рабочий центр (30 %)

- центр продуктивной деятельности (творчества) - Подготовить листы для свободного рисования, трафареты овощей, раскраски по теме .
- уголок настольных игр – пазлы, шнуровки
- центр математики -
- центр науки и естествознания
- центр конструирования (мелкого)

Спокойный центр (20 %)

- книжный уголок – книжки А.Барто
- центр природы – лейки, тряпочка, губка
- место отдыха, уголок уединения – неваляшки

**2. Работа с родителями (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д)** Напоминание родителям о запасных вещах для детей, о вещах личной гигиены (носовой платок ) Обратиться за помощью в напечатании раскрасок. Предложить родителям, гуляя с детьми по улице, найти красивый листок, принести в группу для творческой работы «Осенний ковер»

**3. Чтение художественной литературы** «Бежала лесочком лиса с кузовочком» О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт –Петербург ДЕТСТВО \_ ПРЕСС 2018 **стр.113**

**4. Игровой оздоровительный час** «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость « Самолеты»-учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «Вороны и собачки»- учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу «Мыши и кот» - приучать бегать детей легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.«**Мой веселый звонкий мяч**» учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать на

последние слова.

5. Прогулка (использование картотеки в зависимости от погоды )

карточки «Осень» 7,8,9, 10,11

| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b>  | <b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b>  | <b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b>   |
|---|---|--|
| <b>Дата 14.09.2021г</b> <b>День недели Вторник</b>  |   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож.кгн.</b><br/>Учить детей намывать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, как мы умеем мыть руки»</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Беседа по новой теме.</b><br/>«Что растет на огороде?» беседа.<br/>Задачи: развить эмоциональную сферу детей, формировать доверительное отношение. Дать понятие «овощи, огород», чтение и разгадывание загадок по теме</p> <p><b>4. Патриотическое воспитание. Фольклор</b><br/>«Петушок – золотой гребешок»-продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим » и к родному языку; учить правильно держать карандаш и делать круговые движения.<br/>Стр .44</p> | <p><b>1.Рисование</b><br/>По плану руководителя изо</p> <p><b>2.Музыкальное развитие</b><br/>По плану муз. руководителя</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД/дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «Соберем овощи»-развивать внимание.</p> <p><b>2.Индивидуальная работа</b><br/>По рисованию</p> <p><b>3. Речевое развитие. ИОС.</b><br/>«Чей голос?»<br/>1.Приобщать малышей к традициям общения (приветствие, обхождение, прощание)<br/>2. Развивать речевое внимание и речевое дыхание<br/>3.учить по окраске голоса (тембру)узнавать игровых персонажей.<br/>Стр. 16<br/>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуациях», О.М. Ельцова, ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком»<br/><b>Задачи</b> воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br>«Догони меня»<br><b>6. Вечерний круг</b> |
|--|--|--|

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)  | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)   | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)   |
|--|---|---|
| Дата <b>15.09.2021 г</b>   | День недели <b>Среда</b>  |   |
| <p><b>1. Физическое развитие зож. кги</b><br/>Продолжать учить детей намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, у кого пенка гуще»</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (хозяйственно - бытовой)</b><br/>Продолжать знакомство с уголком природы. Протереть пыль на полке с цветами.</p> <p><b>4. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Листопад» беседа.<br/>Задачи: развить эмоциональную сферу детей, формировать доверительное отношение. Дать понятие «Листопад» Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы; Заучивание строчек из стихотворения:<br/>«Листопад, листопад,<br/>Листья желтые кружат,...»</p> <p><b>5. ОБЖ</b><br/>«Поведение ребенка на детской площадке» см. К.Ю.Белая стр.26 - 28</p> | <p><b>1. Познавательное развитие</b><br/>«Овощи»<br/><b>Задачи:</b> учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде , на картинках, правильно их называть . Упражнять детей в умении определять предмет по форме(на ощупь). Учить благодарить товарищей за проявления им внимание. Закреплять знание детей об основных характеристиках овощей (внешний вид, запах, цвет, форма, вкус). Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.<br/>Литература: О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» стр.18</p> <p><b>2. Физическое развитие</b><br/>По плану физ. Инструктора</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД /дидактические игры</b><br/>Дид. Игра «найди красивый листок»- воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По окружающему миру</p> <p><b>3. Сюжетно – ролевая игра.</b><br/>«Мы построим теремок»<br/>Задачи: Познакомить детей со сказкой, сопровождая показыванием персонажей и их действий(используя фланелеграф). Вызвать сочувствия к зверям, оставшимся без теремка. Побуждать детей самих строить из кубиков теремок.</p> <p><b>4. Кружковая работа.</b></p> <p><b>5. Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжить знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки</p> <p><b>6. Игровой оздоровительный час..</b><br/>« Самолеты»</p> <p><b>7. Вечерний круг</b></p> |

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)  | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)  | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|--|--|--|
| Дата <b>16.09.2021 г</b>   | День недели <b>Четверг</b>   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож .кгн.</b><br/>Продолжать учить детей намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, у кого пенка гуще»</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Колобок» - чтение сказки.<br/>Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей, активизировать внимание. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p> | <p><b>1.ФЭМП</b><br/>Занятие №1<br/>Помораева И.А., Позина В.А.стр.11</p> <p><b>Задачи :</b> закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (Кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b> (на улице)<br/>Пензулаева Л.И стр.24</p> | <p><b>1.Подготовка к НОД /дидактические игры</b><br/>«Раскрась овощи» - учить правильно называть цвета- красный, зеленый; развивать мелкую моторику.<b>2.Индивидуальная работа</b> по физической культуре</p> <p><b>3. Познавательное развитие (познавательно – экспериментальная деятельность).</b><br/>«Дорожка для Мишки» - продолжать знакомить детей с деталями конструктора – кирпичик. Формировать умение прикладывать кирпичик длинной стороной друг к другу.</p> <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком».<br/><b>Задачи:</b> развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон во время общения.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Вороны и собачки»</p> <p><b>6.Вечерний круг</b></p> |

|                                |                                  |                           |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Образовательная деятельность в | Непосредственная образовательная | Совместная деятельность в |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|





| режимных моментах (1 половина дня)   | деятельность (групповая, подгрупповая)   | режимных моментах (11 половина дня)  |
|--|--|--|
| Дата <b>20.09.2021 г</b>   | День недели <b>Понедельник</b>   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож . кгн.</b><br/>Закреплять умение намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, у кого пенка гуще»</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (самообслуживание)</b><br/>Игровая ситуация «Где Мишкин горшок?» - приучать детей пользоваться только своим горшком</p> <p><b>4. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Играем вместе» -продолжать формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций., учить договариваться между собой, уступать друг другу.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи»первый вариант.<br/><b>Задачи:</b> Продолжать учить узнавать овощи в натуральном виде и на картинках, правильно называть. Упражнять детей в умении определять предмет по форме (на ощупь). Учить благодарить товарища за проявленное им внимание.<br/>Литература: В.В. Гербова 2003, стр 28</p> <p><b>2. Физическое развитие</b><br/>16.05-16-20</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД /дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «Разноцветные дорожки».<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По развитию речи</p> <p><b>3. Итоговое мероприятие по теме</b><br/>Коллективная работа из пластилина на тему «Овощи».</p> <p><b>4. Чтение художественной литературы.</b><br/>Продолжать знакомить детей с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком».<br/><b>Задачи:</b> побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>Разучивание новой игры «Мой веселый звонкий мяч»-</p> <p><b>6. Вечерний круг</b></p> |

**Сентябрь**

**Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии нужны. День дошкольного работника»**

**Сроки проведения: 21.09.2021 г- 27.09.2021 г**

**неделя 4**

**Цель:** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя. другим профессиям дошкольных работников .детскому саду как ближайшему социуму. Вызывать желание приходить в группу с хорошим настроением

**1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**

Центр активной деятельности (50%)

- уголок театрализованных игр – театр на фланелеграфе
- центр сюжетно-ролевых игр – колпаки, фартуки, чайная посуда, муляжи кондитерских изделий.
- центр строительства (крупный конструктор)
- спортивный уголок
- центр музыки- диск со звуками природы.

Рабочий центр (30 %)

- центр продуктивной деятельности (творчества) - Подготовить листы для свободного рисования, трафареты овощей, раскраски по теме .
- уголок настольных игр – лото «Профессии», шнуровки
- центр математики - большая и маленькие куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика.
- центр науки и естествознания – кирпичики красного и синего цветов.
- центр конструирования (мелкого)

Спокойный центр (20 %)

- книжный уголок – пополнить иллюстрациями «Профессии»
- центр природы – лейки, тряпочка, губка
- место отдыха, уголок уединения – неваляшки

**2. Работа с родителями (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д)**

**3. Чтение художественной литературы** Рассказывание русской народной сказки «Коза - дереза»

О. М .Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт –Петербург ДЕТСТВО \_ ПРЕСС 2018 **стр.115**

**4. Игровой оздоровительный час** « Самолеты»- учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «Вороны и собачки»- учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу «Мыши и кот» - приучать бегать детей легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «Мой веселый звонкий мяч» учить детей подпрыгивать на двух ногах,

внимательно слушать текст и убегать на последние слова. «Зайка беленький сидит»- приучать детей слушать текст и выполнять движения согласно тексту

5. Прогулка (использование картотеки в зависимости от погоды )

карточки «Осень» 12,13,14,15,16

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)   | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)   | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|---|---|--|
| <p>Дата <b>21.09.2021 г</b> <span style="margin-left: 150px;">День недели <b>Вторник</b></span></p>   |   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож . кгн.</b><br/>Рассматривание фотографий как дети моют руки. Закреплять умение мыть руки с мылом, смывать его под струей воды.</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Беседа по новой теме.</b><br/>Познакомить с профессией воспитателя, пом. воспитателя, рассказать, какие функции они выполняют.</p> <p><b>Патриотическое воспитание. Фольклор</b><br/>«Котинька-коток» -продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим » и к родному языку.<br/>Стр .52</p> | <p><b>Рисование</b><br/>По плану руководителя изо</p> <p><b>Музыкальное развитие</b><br/>По плану муз. руководителя</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД /дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «кто что делает?»- Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По музыке</p> <p><b>3. Речевое развитие. ИОС.</b><br/>«Кто в теремочке живет?»<br/>1. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации<br/>2. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы<br/>3. Развивать добрые отношения между детьми.</p> <p><b>Литература:</b> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.18</p> <p><b>4. Чтение художественной литературы</b><br/>Рассказывание русской народной сказки «Коза- дереза».</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><b>Задачи:</b> учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>« Самолеты»</p> <p><b>6. Вечерний круг</b></p>   |
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b>  | <b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b>   | <b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b>  |
| <b>Дата 22.09.2021 г</b>  | <b>День недели Среда</b>   |   |
| <p><b>1. Физическое развитие зож . кгн</b><br/>Приучать детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (хозяйственно - бытовой)</b><br/>Приучать детей убирать игрушки после игры в специальные для них места. Игровая ситуация «Покажем Мишке , где стоит посуда»</p> <p><b>4. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Я сам»<br/>Задача: формировать кгн, рассказать о важности чистоты тела.</p> <p><b>5. ОБЖ</b><br/>Беседа «Опасные ягоды» -рассказать детям, что может случиться, если съесть незнакомые ягоды.<br/>Игра «Съедобное - несъедобное»</p> | <p><b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b><br/>«Детский сад- это радость для ребят».<br/><b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Способствовать освоению умения узнавать свой детский сад, группу. Своих воспитателей, их помощников. Познакомить детей с профессиями людей, которые работают в ДОУ, дать знание об особенностях этих профессий . Воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду.<br/>Литература: О,М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, В.Н. Волкова. «Технология организации познавательной деятельности» стр11</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>По плану физ. инструктора</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД /дидактические игры</b><br/>Дидактическая игра «Прокати шарик и кубик» -закреплять умение различать шарик и кубик.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По окружающему миру</p> <p><b>3. Сюжетно – ролевая игра.</b><br/>«Чаяпитие»</p> <p>Задачи: Показать и назвать действия, которые в последствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварник, залить кипятком и т. д.). Закрепить названия предметов чайной посуды и их частей(ручка, крышка)</p> <p><b>4. Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать рассказывать русскую народную сказку «Коза- дереза»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее.</p> <p><b>5 .Кружковая работа.</b></p> <p><b>6. Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Вороны и собачки»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 7.Вечерний круг  |
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b>   | <b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b>   | <b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b>   |
| <b>Дата</b> <b>23.09.2021 г</b>  | <b>День недели</b> Четверг   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож. кгн.</b><br/>Приучать детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игровая ситуация «Расскажем Мишке, для чего нужны салфетки»</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Я сам»<br/>Задача: формировать кгн, рассказать о важности чистоты тела. Познакомить детей с понятием «опрятность»</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие №2<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <b>большой, маленький.</b><br/>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр12<br/><b>Физическое развитие (на улице)</b><br/>Л.И. Пензулаева стр 23</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД(дидактические игры)</b><br/>Дидактическое упражнение «Яблоки»(развитие чувства формы и цвета) обследование формы яблока.</p> <p><b>2.Индивидуальная работа</b><br/>По математике</p> <p><b>3. Познавательное развитие (познавательно – экспериментальная деятельность/ конструирование).</b><br/>«Грядки для овощей» - продолжать учить приставлять кирпичики широкими гранями друг к другу; закрепить знания цветов : зеленый, красный</p> <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p><b>5.Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Мыши и кот»</p> <p><b>6.Вечерний круг</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)  | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)  | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|--|--|--|
| <p><b>Дата</b> 24.09.2021 г <b>День недели</b> Пятница</p>   |  |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож. кгн.</b><br/>Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - закреплять умение пользоваться полотенцем.</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (в природе)</b><br/>Уборка территории- формировать умение работать вместе, сообща</p> <p><b>4. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Я сам»<br/>Задача: формировать кгн, рассказать о важности чистоты тела. Повторить понятие «опрятность»</p> | <p><b>Музыкальное развитие</b><br/>По плану муз. руководителя</p> <p><b>Аппликация</b><br/>« Помидор и огурец»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о форме предметов ( помидор круглый, огурец овальный) Учить различать предметы по форме.. Упражнять в аккуратном использовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.<br/>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.17</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД(дидактические игры)</b><br/>Дидактическая игра «Угадайка»- закреплять знание детей об овощах, развивать коммуникативные способности.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По аппликации</p> <p><b>3. Сюжетно – ролевая игра.</b><br/>«Чаепитие»<br/>Задачи: Показать и назвать действия, которые в последствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварник, залить кипятком и т. д.). Закрепить названия предметов чайной посуды и их частей (ручка, крышка)</p> <p><b>4. Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> учить эмоционально откликаться на происходящее.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><b>6. Вечерний круг</b></p> |

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)   | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)  | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|---|--|--|
| Дата <b>27.09.2021 г</b> День недели <b>Понедельник</b>   |  |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож .кгн.</b><br/>Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - продолжать закреплять умение пользоваться полотенцем.</p> <p><b>2. Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (самообслуживание)</b><br/>Формировать умение пользоваться салфеткой после еды</p> <p><b>4. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Сорока - белобока» чтение потешки.<br/>Развивать речевую активность детей; закреплять знания стихов, потешек;</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.<br/>Чтение стихотворения С. Черного<br/>«Приставалка»<br/><b>Задачи:</b> вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.<br/>Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, 2015 стр28<br/><b>Физическое развитие</b><br/>По плану физ. инструктора</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД(дидактические игры)</b><br/>Дидактическое упражнение «Яблоки» - развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b><br/>По развитию речи</p> <p><b>3. Итоговое мероприятие по теме</b><br/>Экскурсия в кабинет психолога</p> <p><b>4. Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать рассказывать детям русскую народную сказку «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>Разучивание новой игры «Зайка беленький сидит»</p> <p><b>6. Вечерний круг</b></p> |

**Сентябрь**

**Тема недели: «Золотая осень. 1 Октября – День Музыки»**

**Сроки проведения: 28.09.2021 г- 04.10.2021 г**

**неделя 5**

**Цель:** Продолжить знакомство детей с природным явлением – осенью. Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Приобщать и формировать положительное отношение к музыкальному искусству, развивать музыкально-художественную деятельность.

**1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**

Центр активной деятельности (50%)

- уголок театрализованных игр – театр на фланелеграфе
- центр сюжетно-ролевых игр – Фигурки зверей к сказке «Теремок»
- центр строительства (крупный конструктор) кирпичики, призмы
- спортивный уголок
- центр музыки- диск со звуками природы.

Рабочий центр (30 %)

- центр продуктивной деятельности (творчества) - Подготовить листы для свободного рисования, трафареты овощей, листочков от разных деревьев(береза, клен, тополь, осина, рябина и т.д.), раскраски по теме .
- центр математики - большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика; большие и маленькие красные шары; большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.
- центр науки и естествознания – кирпичики красного и синего цветов.
- центр конструирования (мелкого)

Спокойный центр (20 %)

- книжный уголок – пополнить иллюстрациями «Осень»
- центр природы – лейки, тряпочка, губка
- место отдыха, уголок уединения – погремушки

**2. Работа с родителями (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д)**

Напоминание родителям о запасных вещах для детей, о вещах личной гигиены (носовой платок ) Обратиться за помощью в напечатании раскрасок. Предложить родителям гуляя с детьми по улице обратить внимание на изменение окраски листвы на деревьях.

**3. Чтение художественной литературы** Закрепление: рассказывание русской народной сказки «коза- дереза».

О. М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт –Петербург ДЕТСТВО \_ ПРЕСС 2018 **стр. 115**

**4. Игровой оздоровительный час** «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость « Самолеты»-учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «Вороны и собачки»- учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу «Мыши и кот» - приучать бегать детей легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения





|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Догони меня»</p> <p><b>6.Вечерний круг</b></p> |
|--|--|---|

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)  | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)   | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)  |
|--|---|--|
| Дата <b>29.09.2021 г</b>   | День недели: <b>Среда</b>   |  |
| <p><b>1. Физическое развитие зож. кгн</b><br/>Продолжать учить детей намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, у кого пенка гуще»</p> <p><b>2.Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (хозяйственно - бытовой)</b><br/>Продолжать приучать детей убирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Покажем Мишке, где стоит посуда»</p> <p><b>4. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Листопад» беседа.<br/>Задачи: развить эмоциональную сферу детей, формировать доверительное отношение. Дать понятие «Листопад» Развивать желание детей</p> | <p><b>Познавательное развитие</b><br/>Тема: «<b>Путешествие в осенний лес</b>».<br/><b>Задачи:</b> дать детям знания о признаках осени, осенних изменениях в природе. Вызвать интерес к ярким изменениям в природе. Обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения.<br/>Литература: О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, В.Н.Волкова «Технология организации познавательной деятельности» стр.15</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>По плану физ. инструктора</p> | <p><b>1. Подготовка к НО ( /дидактические игры)</b><br/>Дидактическая игра «Найди красивый листок»- воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>2.Индивидуальная работа</b><br/>по окружающему миру</p> <p><b>3.Сюжетно – ролевая игра.</b><br/>«Мы построим теремок»<br/>Задачи: Познакомить детей со сказкой, сопровождая показыванием персонажей и их действий ,используя фланелеграф. Вызвать сочувствия к зверям, оставшимся без теремка. Побуждать детей самих строить из кубиков теремок.</p> <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>активно включаться в речевое взаимодействие. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы; Заучивание строчек из стихотворения:<br/>«Листопад, листопад,<br/>Листья желтые кружат,...»</p> <p><b>5. ОБЖ</b><br/>«Опасные ягоды» - объяснить детям, что нельзя есть незнакомые ягоды – они могут быть опасны для здоровья.</p>  |   | <p>народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных.<br/><b>5.Кружковая работа.</b></p> <p><b>6. Игровой оздоровительный час..</b><br/>« Самолеты»</p> <p><b>7.Вечерний круг</b></p>   |
| <p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b></p>   | <p><b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b></p>   | <p><b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b></p>   |
| <p>Дата <b>30.09.2021 г</b> День недели : Четверг</p>   |   |   |
| <p><b>1. Физическое развитие зож. кгн.</b><br/>Продолжать учить детей намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, у кого пенка гуще»</p> <p><b>2.Утренний круг</b></p> <p><b>3. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br/>«Листопад» беседа.<br/>Задачи: формировать умение определять погоду по внешним признакам. Закрепить понятие «листопад»<br/>Вспомнить строчки из стихотворения:<br/>«Листопад, листопад,<br/>Листья желтые кружат...»</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Тема: закрепление пройденного материала: №1, №2<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур; контрастные по величине предметы, используя при этом слова <b>большой, маленький.</b><br/>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Стр. 11,12 .<br/><b>Физическое развитие</b> (на улице)<br/>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Вторая младшая группа. Стр.25</p> | <p><b>1.Подготовка к НОД (дидактические игры)</b><br/>«Раскрась листики» - учить правильно называть цвета- красный, зеленый; развивать мелкую моторику</p> <p><b>2.Индивидуальная работа</b><br/>По физической культуре</p> <p><b>3.Познавательное развитие (познавательно – экспериментальная деятельность).</b><br/>«Короткая дорожка для Мишки» - продолжать знакомить детей с деталями конструктора – кирпичик. Формировать умение прикладывать кирпичик длинной стороной друг к другу.</p> <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br>«Вороны и собачки»<br><b>6. Вечерний круг</b> |
|--|--|---|

| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)</b>   | <b>Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)</b>   | <b>Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)</b>   |
|--|--|--|
| <b>Дата 01.10.2021 г</b>   | <b>День недели: Пятница</b>  |  |
| <b>1. Физическое развитие зож кгн.</b><br>Закреплять умение намыливать руки до образования пенки, вытирать руки насухо<br>Игровая ситуация «Покажем кукле, как мы чисто умываемся»<br><b>2. Утренний круг</b><br><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (в природе)</b><br>Уборка территории (собираение веток, палок, сломанных игрушек) –формировать умение работать вместе, сообща. воспитывать трудолюбие.<br><b>4. Речевое развитие .Ситуация общения.</b><br>«Играем вместе» - продолжать формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | <b>Музыкальное развитие</b><br>По плану муз. руководителя<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «На что это похоже».<br><b>Задачи:</b> видоизменять комок пластилина путем раскатывания, сплющивания. вдавливания<br>Литература: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.18<br><b>Физическое развитие</b><br>По плану физ. инструктора | <b>1. Подготовка к НОД (дидактические игры)</b><br>Дидактическая игра «Чей голосок?»-учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способствовать концентрировать внимание<br><b>2. Индивидуальная работа</b><br>По лепке<br><b>3. Сюжетно – ролевая игра.</b><br><b>«Мы построим теремок»</b><br>Задачи: Продолжать знакомить детей со сказкой, сопровождая показыванием персонажей и их действий (используя фланелеграф). Вызвать сочувствия к зверям, оставшимся без теремка. Побуждать детей самих строить из кубиков теремок. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>4.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> продолжать учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя.</p> <p><b>5. Игровой оздоровительный час.</b><br/>«Мыши и кот»</p> <p><b>6.Вечерний круг</b></p> |
|--|--|--|

| Образовательная деятельность в режимных моментах (1 половина дня)  | Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)  | Совместная деятельность в режимных моментах (11 половина дня)   |
|--|--|---|
| Дата <b>04.10.2021 г</b>   | День недели: <b>Понедельник</b>  |   |
| <p><b>1. Физическое развитие зож .кгн.</b><br/>Закреплять умение намыливать руки до образования пенки. Игровая ситуация «Покажем кукле, у кого пенка гуще»</p> <p><b>2.Утренний круг</b></p> <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (самообслуживание)</b><br/>Формировать умение пользоваться салфеткой после еды.</p> <p><b>4. Речевое развитие. Ситуация общения.</b><br/>«Играем вместе» -продолжать формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций., учить договариваться между собой, уступать друг другу.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Игра- инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; активизировать соответствующие слова в речи детей; упражнять в произношении звука <b>ш</b>.<br/>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» стр.38<br/><b>Физическое развитие</b><br/>По плану физ. инструктора</p> | <p><b>1. Подготовка к НОД (дидактические игры)</b><br/>Дидактическая игра «Парные картинки»<br/>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.</p> <p><b>2Индивидуальная работа</b><br/>По физическому развитию</p> <p><b>3.Чтение художественной литературы</b><br/>Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Коза- дереза».<br/><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.</p> <p><b>4. Итоговое мероприятие по теме</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>5.Игровой оздоровительный час.</b><br/>Разучивание новой игры «Мой веселый<br/>звонкий мяч»-</p> <p><b>6.Вечерний круг</b></p> |
|--|--|--|