

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «Путешествие в деревню»

Автор конспекта ННОД: Орлова Вера Кузьмовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда: п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>1.Закрепить представление о геометрических фигурах</p> <p>2.развивать слуховое и зрительное восприятие</p> <p>3.Воспитывать заботу и любовь к людям пожилого возраста (бабушке)</p> <p>4.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей, что в группу пришли гости.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько гостей. Давайте поздороваемся с ними (дети здороваются)</p> <p>Раздается стук в дверь, воспитатель спрашивает</p> <p>- Дети, это вы стучали?</p> <p>Дети отвечают, что нет.</p> <p>-Наверное мне показалось – отвечает воспитатель, но снова раздается стук , уже погромче.</p> <p>- Ребята, вы слышали? –спрашивает воспитатель. Дети отвечают, что слышали.</p> <p>-Пойду посмотрю.</p> <p>Воспитатель открывает дверь, находит конверт.</p> <p>- Дети, тут письмо какое - то принесли. Давайте его прочитаем. Рассматривает конверт, читает : «Детский садик «Теремок» для детей группы «Умка» » от бабушки. Дети, а вы знаете, как наш садик называется?</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, ФЭМП</p>	<p>- совместная беседа;</p> <p>-рассматривание конверта, чтение письма.</p>	<p>- конверт</p> <p>-билетики в форме геометрических фигур</p> <p>-стульчики, на спинках которых изображены геометрические фигуры</p> <p>- фонограмма песенки «Эй, шофер, затормози»</p>	<p>- заинтересованность детей в получении письма, его прочтении</p> <p>- у детей возникнет желание помочь бабушке</p>

<p>А группа? (Дети отвечают) Значит, письмо точно адресовано нам. Давайте откроем конверт и прочитаем, что же нам написала бабушка? (Читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте, внучата ! Мои дорогие ребята! Срочно вы ко мне спешите, И мне, детки, помогите! Меня волшебник напугал, Он моих животных заколдовал! Они забыли, где живут, Что едят, и что жуют. Как их деточек зовут, Всё забыли они вдруг! Кроме вас, мне помочь не кому. Ваша бабушка»</p> <p>Воспитатель: Дети, нужно срочно ехать и помочь бабушке. Кто хочет со мной поехать? Все? Ну тогда нужно решить на чем мы поедим? Или пойдем пешком? (ответы детей)</p> <p>Ну, хорошо, поедим на автобусе (машине, поезде) Давайте вместе построим наш автобус (дети из стульчиков строят автобус)</p> <p>У нашего автобуса необычные сиденья, на них нарисованы геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы видите? (ответы детей) Правильно, ребята. Вот у меня в руках есть билетика , они тоже в виде геометрических фигур. Сейчас подойдите, выберите себе билетик, и займите свое место в автобусе. Ваша фигурка в билетике должна быть такой же, как и на сиденье (дети занимают места) Все уселись? Все готовы? Ну что, поехали? А чтобы веселее ехать было, споем песенку (ЗВУЧИТ МИНУСОВКА «ЭЙ, ШОФЕР, ЗАТОРМОЗИ»)</p>				
--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<p>1.Закрепить знания детей о домашних животных, об их детенышах, чем питаются и какую пользу приносят человеку.</p> <p>2. активировать и обогатить словарь: сено, овес, трава, молоко, косточка, детеныш, высокий, низкий.</p> <p>3. Развивать память, мышление</p> <p>4. формировать интерес к совместной деятельности</p> <p>5. Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.</p>	<p>После 1 куплета, автобус ломается. Воспитатель: Ой, ребята, наш автобус кажется, сломался! Давайте выйдем все, осмотримся, куда же мы приехали? (Дети выходят, видят полянку с цветами и бабочками) Какая красивая полянка, дети, вам нравится? (дети- да) А что вы видите на полянке? Дети: Цветы, бабочки. Воспитатель: Ребята, а цветы и бабочки одинаковые? (дети-нет) А чем они отличаются? (дети - цветом) Семен, какого цвета этот цветок? Миша, какого цвета эта бабочка? И т.д. Кажется, здесь побывал волшебник, он перепутал все. Надо нам помочь бабочкам занять свои цветочки. Ребята, возьмите каждый бабочку и посадите на цветок такого же цвета. Молодцы! А теперь нам надо починить наш автобус, помните, как мы зимой санки чинили? Вот так и автобус наш починим. Воспитатель вместе с детьми «чинит» автобус: Туки, туки, туки, тук Автобус починили. Туки, туки, туки, тук Дальше покатали. ФОНОГРАММА ДОЖДЯ И ГРОМА Воспитатель: Ой, ребята, дождик пошел! Скорей все в автобус! Дети усаживаются, снова звучит МИНУСОВКА «ЭЙ, ШОФЕР, ЗАТОРМОЗИ») После первого куплета, воспитатель</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>- рассматривание плаката «Домашние животные и их детеныши» - дид. игра «бабочки и цветочки» - дид. игра «собери фигуру из геометрических форм» (блоки Дьенеша)</p>	<p>- Силуэты бабочек и цветов синего, красного, желтого и зеленого цветов. - покрывало для полянки - фонограмма дождя и грома - фонограмма песенки «Эй, шофер, затормози» - фонограмма звуков природы</p>	<p>- закрепление основных цветов – синий, желтый, зеленый, красный - Вспомнить и назвать домашних животных, их детенышей, чем питаются. - Закрепить знания о пользе домашних животных . - сформируется интерес к совместной деятельности педагога и детей - научатся слышать и слушать воспитателя</p>

	<p>говорит, что наконец , приехали в деревню.</p> <p>Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами и приехали. Выходите из автобуса, давайте осмотримся. Посмотрите, какие в деревне дома. Они такие, как в городе? (дети - нет) А какие же?</p> <p>Дети отвечают: низкие, деревянные, одноэтажные, и т.д.</p> <p>Воспитатель подводит итог: Да, ребята, в деревне дома деревянные, одноэтажные, окруженные забором. Здесь мало машин, зато много травы, цветов. А как дышится легко! Давайте с вами подышим чистым деревенским воздухом... (ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПОД ЗВУКИ ДЕРЕВЕНСКОЙ ПРИРОДЫ) Ну вот, зарядились мы чистым воздухом, а посмотрите, в траве кузнечики прыгают. Давайте и мы с вами попрыгаем</p> <p>ФИЗМИНУТКА «КУЗНЕЧИКИ»</p> <p>Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики! (энергичные движения плечами)</p> <p>Прыг скок, прыг скок (прыгают).</p> <p>Стоп.Сели (Приседания)</p> <p>Травушку покушали, тишину послушали.</p> <p>Выше, выше, высоко</p> <p>Прыгай на носках легко! (прыжки на месте)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. А где же бабушка? Давайте ее позовем (дети зовут)</p> <p>Выходит бабушка (персонаж, если нет, то картинка) здоровается, дети тоже здороваются.</p> <p>Бабушка (голос воспитателя, если не персонаж) : Вижу, получили вы мое письмо. Спасибо, что приехали. Злой волшебник так меня напугал... Заколдовал всех животных, и сказал, что помочь смогут только дети из детского сада «Теремок» группы «Умка»</p> <p>Ребята, а вы из какого детского сада? А из</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>какой группы? Замечательно! Тогда я вам даю конверты с заданиями, а сама пойду, пирожков вам напеку.</p> <p>Воспитатель берет конверт: Ну что, ребята, сможем мы справиться с заданиями? Ой, сколько много конвертов... Давайте посчитаем, сколько заданий нам предстоит выполнить. (дети считают)</p> <p>Ну, с какого конверта начнем? Выбирай, Семен.</p> <p>На конвертах написано задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадать загадки 2. Назови маму и детеныша 3. Назови, какую пользу человеку приносят эти животные 4. Накорми животных <p>По очереди, дети выполняют все задания.</p> <p>После выполнения второго задания, воспитатель предлагает детям передохнуть.</p> <p>Воспитатель: Дети, давайте передохнем, а то вы, наверное, устали. Вспомним нашу веселую физминутку «ЧОК, ЧОК КАБЛУЧОК»</p> <p>Молодцы, теперь можно и продолжить.</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>1. Воспитывать интерес к фольклорным текстам</p> <p>2. Развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть текст</p>	<p>После выполнения последнего задания, появляется бабушка.</p> <p>Бабушка: Ну, как дела у вас, ребята? Со всеми заданиями справились? Ай, да, молодцы! Только вот я за пирогами не доглядела, сгорели они...</p> <p>Воспитатель: Не грусти, бабушка, мы с ребятами сейчас сами тебе оладушков напечем, правда, ребята? Приготовили наши ладошки (ПОТЕШКА</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p>	<p>- конверт с раскрасками - мешочек с сушками - фонограмма «эй, шофер, затормози!»</p>	<p>- запомнят потешку - получают положительные эмоции, радостное настроение</p>

<p>потешки. 3. Активировать речевую и коммуникативную деятельность</p>	<p>«ЛАДУШКИ,ЛАДУШКИ МЫ ПЕКЛИ ОЛАДУШКИ) Бабушка: Да вы на все руки мастера! И волшебника победили, и оладушков напекли. Ну как же я вас не угощу? Вот, держите, мои деревенские сушки, а чтобы про меня не забывали, вот вам раскраски с моими животными. До свидания! (бабушка уходит) Дети прощаются с бабушкой. Воспитатель: Ну что ж, ребята, пора нам в садик возвращаться. Занимайте места в автобусе и поехали! Запевайте, что бы веселее было! (снова звучит МИНУСОВКА «ЭЙ, ШОФЕР, ЗАТОРМОЗИ») После того, как дети «приехали» в группу, воспитатель подводит итог: Ребята, вам понравилось сегодня наше путешествие? Что же мы делали? Дети отвечают, выполняли задания, ездили к бабушке, чинили автобус, побывали на полянке. Молодцы! А теперь мойте руки и угощайтесь бабушкиными сушками.</p>				
--	---	--	--	--	--

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района
детский сад комбинированного вида «Теремок»
Коллективное творческое дело
с детьми младшей группы
«Путешествие в деревню»

Воспитатель:
Орлова В.К.

