

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «Путешествие в деревню»

Автор конспекта ННОД: Орлова Вера Кузьмовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда: п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

| Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО) | Содержание ННОД | Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО) | Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО) |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>1.Закрепить представление о геометрических фигурах</p> <p>2.развивать слуховое и зрительное восприятие</p> <p>3.Воспитывать заботу и любовь к людям пожилого возраста (бабушке)</p> <p>4.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Воспитатель обращает внимание детей, что в группу пришли гости.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько гостей. Давайте поздороваемся с ними (дети здороваются)</p> <p>Раздается стук в дверь, воспитатель спрашивает</p> <p>- Дети, это вы стучали?</p> <p>Дети отвечают, что нет.</p> <p>-Наверное мне показалось – отвечает воспитатель, но снова раздается стук , уже погромче.</p> <p>- Ребята, вы слышали? –спрашивает воспитатель. Дети отвечают, что слышали.</p> <p>-Пойду посмотрю.</p> <p>Воспитатель открывает дверь, находит конверт.</p> <p>- Дети, тут письмо какое - то принесли. Давайте его прочитаем. Рассматривает конверт, читает : «Детский садик «Теремок» для детей группы «Умка» » от бабушки. Дети, а вы знаете, как наш садик называется?</p> | <p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие. Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, ФЭМП</p> | <p>- совместная беседа;</p> <p>-рассматривание конверта, чтение письма.</p> | <p>- конверт</p> <p>-билетики в форме геометрических фигур</p> <p>-стульчики, на спинках которых изображены геометрические фигуры</p> <p>- фонограмма песенки «Эй, шофер, затормози»</p> | <p>- заинтересованность детей в получении письма, его прочтении</p> <p>- у детей возникнет желание помочь бабушке</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>А группа? (Дети отвечают) Значит, письмо точно адресовано нам. Давайте откроем конверт и прочитаем, что же нам написала бабушка? (Читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте, внучата ! Мои дорогие ребята! Срочно вы ко мне спешите, И мне, детки, помогите! Меня волшебник напугал, Он моих животных заколдовал! Они забыли, где живут, Что едят, и что жуют. Как их деточек зовут, Всё забыли они вдруг! Кроме вас, мне помочь не кому. Ваша бабушка»</p> <p>Воспитатель: Дети, нужно срочно ехать и помочь бабушке. Кто хочет со мной поехать? Все? Ну тогда нужно решить на чем мы поедим? Или пойдем пешком? (ответы детей)</p> <p>Ну, хорошо, поедим на автобусе (машине, поезде) Давайте вместе построим наш автобус (дети из стульчиков строят автобус)</p> <p>У нашего автобуса необычные сиденья, на них нарисованы геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы видите? (ответы детей) Правильно, ребята. Вот у меня в руках есть билетика , они тоже в виде геометрических фигур. Сейчас подойдите, выберите себе билетик, и займите свое место в автобусе. Ваша фигурка в билетике должна быть такой же, как и на сиденье (дети занимают места) Все уселись? Все готовы? Ну что, поехали? А чтобы веселее ехать было, споем песенку (ЗВУЧИТ МИНУСОВКА «ЭЙ, ШОФЕР, ЗАТОРМОЗИ»)</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

| Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО) | Содержание ННОД | Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО) | Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО) |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>1.Закрепить знания детей о домашних животных, об их детенышах, чем питаются и какую пользу приносят человеку.</p> <p>2. активировать и обогатить словарь: сено, овес, трава, молоко, косточка, детеныш, высокий, низкий.</p> <p>3. Развивать память, мышление</p> <p>4. формировать интерес к совместной деятельности</p> <p>5. Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.</p> | <p>После 1 куплета, автобус ломается.</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, наш автобус кажется, сломался! Давайте выйдем все, осмотримся, куда же мы приехали? (Дети выходят, видят полянку с цветами и бабочками) Какая красивая полянка, дети, вам нравится? (дети- да) А что вы видите на полянке?</p> <p>Дети: Цветы, бабочки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а цветы и бабочки одинаковые? (дети-нет) А чем они отличаются? (дети - цветом) Семен, какого цвета этот цветок? Миша, какого цвета эта бабочка? И т.д.</p> <p>Кажется, здесь побывал волшебник, он перепутал все. Надо нам помочь бабочкам занять свои цветочки. Ребята, возьмите каждый бабочку и посадите на цветок такого же цвета. Молодцы! А теперь нам надо починить наш автобус, помните, как мы зимой санки чинили? Вот так и автобус наш починим.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми «чинит» автобус:</p> <p>Туки, туки, туки, тук Автобус починили. Туки, туки, туки, тук Дальше покатали. ФОНОГРАММА ДОЖДЯ И ГРОМА Воспитатель: Ой, ребята, дождик пошел! Скорей все в автобус! Дети усаживаются, снова звучит МИНУСОВКА «ЭЙ, ШОФЕР, ЗАТОРМОЗИ»)</p> <p>После первого куплета, воспитатель</p> | <p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие</p> <p>Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> | <p>- рассматривание плаката «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>- дид. игра «бабочки и цветочки»</p> <p>- дид. игра «собери фигуру из геометрических форм» (блоки Дьенеша)</p> | <p>- Силуэты бабочек и цветов синего, красного, желтого и зеленого цветов.</p> <p>- покрывало для полянки</p> <p>- фонограмма дождя и грома</p> <p>- фонограмма песенки «Эй, шофер, затормози»</p> <p>- фонограмма звуков природы</p> | <p>- закрепление основных цветов – синий, желтый, зеленый, красный</p> <p>- Вспомнить и назвать домашних животных, их детенышей, чем питаются.</p> <p>- Закрепить знания о пользе домашних животных .</p> <p>- сформируется интерес к совместной деятельности педагога и детей</p> <p>- научатся слышать и слушать воспитателя</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>говорит, что наконец , приехали в деревню.</p> <p>Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами и приехали. Выходите из автобуса, давайте осмотримся. Посмотрите, какие в деревне дома. Они такие, как в городе? (дети - нет) А какие же?</p> <p>Дети отвечают: низкие, деревянные, одноэтажные, и т.д.</p> <p>Воспитатель подводит итог: Да, ребята, в деревне дома деревянные, одноэтажные, окруженные забором. Здесь мало машин, зато много травы, цветов. А как дышится легко! Давайте с вами подышим чистым деревенским воздухом... (ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПОД ЗВУКИ ДЕРЕВЕНСКОЙ ПРИРОДЫ) Ну вот, зарядились мы чистым воздухом, а посмотрите, в траве кузнечики прыгают. Давайте и мы с вами попрыгаем</p> <p>ФИЗМИНУТКА «КУЗНЕЧИКИ»</p> <p>Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики! (энергичные движения плечами)</p> <p>Прыг скок, прыг скок (прыгают).</p> <p>Стоп.Сели (Приседания)</p> <p>Травушку покушали, тишину послушали.</p> <p>Выше, выше, высоко</p> <p>Прыгай на носках легко! (прыжки на месте)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. А где же бабушка? Давайте ее позовем (дети зовут)</p> <p>Выходит бабушка (персонаж, если нет, то картинка) здоровается, дети тоже здороваются.</p> <p>Бабушка (голос воспитателя, если не персонаж) : Вижу, получили вы мое письмо. Спасибо, что приехали. Злой волшебник так меня напугал... Заколдовал всех животных, и сказал, что помочь смогут только дети из детского сада «Теремок» группы «Умка»</p> <p>Ребята, а вы из какого детского сада? А из</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>какой группы? Замечательно! Тогда я вам даю конверты с заданиями, а сама пойду, пирожков вам напеку.</p> <p>Воспитатель берет конверт: Ну что, ребята, сможем мы справиться с заданиями? Ой, сколько много конвертов... Давайте посчитаем, сколько заданий нам предстоит выполнить. (дети считают)</p> <p>Ну, с какого конверта начнем? Выбирай, Семен.</p> <p>На конвертах написано задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадать загадки 2. Назови маму и детеныша 3. Назови, какую пользу человеку приносят эти животные 4. Накорми животных <p>По очереди, дети выполняют все задания.</p> <p>После выполнения второго задания, воспитатель предлагает детям передохнуть.</p> <p>Воспитатель: Дети, давайте передохнем, а то вы, наверное, устали. Вспомним нашу веселую физминутку «ЧОК, ЧОК КАБЛУЧОК»</p> <p>Молодцы, теперь можно и продолжить.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

| Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО) | Содержание ННОД | Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО) |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>1. Воспитывать интерес к фольклорным текстам</p> <p>2. Развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть текст</p> | <p>После выполнения последнего задания, появляется бабушка.</p> <p>Бабушка: Ну, как дела у вас, ребята? Со всеми заданиями справились? Ай, да, молодцы! Только вот я за пирогами не доглядела, сгорели они...</p> <p>Воспитатель: Не грусти, бабушка, мы с ребятами сейчас сами тебе оладушков напечем, правда, ребята? Приготовили наши ладошки (ПОТЕШКА</p> | <p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p> | <p>- конверт с раскрасками</p> <p>- мешочек с сушками</p> <p>- фонограмма «эй, шофер, затормози!»</p> | <p>- запомнят потешку</p> <p>- получают положительные эмоции, радостное настроение</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>потешки. 3. Активировать речевую и коммуникативную деятельность</p> | <p>«ЛАДУШКИ,ЛАДУШКИ МЫ ПЕКЛИ ОЛАДУШКИ) Бабушка: Да вы на все руки мастера! И волшебника победили, и оладушков напекли. Ну как же я вас не угощу? Вот, держите, мои деревенские сушки, а чтобы про меня не забывали, вот вам раскраски с моими животными. До свидания! (бабушка уходит) Дети прощаются с бабушкой. Воспитатель: Ну что ж, ребята, пора нам в садик возвращаться. Занимайте места в автобусе и поехали! Запевайте, что бы веселее было! (снова звучит МИНУСОВКА «ЭЙ, ШОФЕР, ЗАТОРМОЗИ») После того, как дети «приехали» в группу, воспитатель подводит итог: Ребята, вам понравилось сегодня наше путешествие? Что же мы делали? Дети отвечают, выполняли задания, ездили к бабушке, чинили автобус, побывали на полянке. Молодцы! А теперь мойте руки и угощайтесь бабушкиными сушками.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района
детский сад комбинированного вида «Теремок»
Коллективное творческое дело
с детьми младшей группы
«Путешествие в деревню»

Воспитатель:
Орлова В.К.

